

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, менеджменту та освіти дорослих

Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти

СИЛАБУС

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ, МИСЛЕННЯ Й МОТИВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Харків 2023

Кафедра	Кафедра <u>педагогіки, методики та менеджменту освіти</u> Department of <u>pedagogy, methodology and management of education</u> Посилання на сайт кафедри: http://pmpn.uipa.edu.ua/
Назва навчальної дисципліни	Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті Psychology of personality, thinking and motivation in vocational education Навчальна дисципліна ведеться українською мовою
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) Магістр
Викладач (-і)	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Білоцерківська Юлія Олександрівна (лекції); <i>посилання на профайл викладача: Google Академія</i> https://scholar.google.com.ua/citations?user=it2kJWUAAAAJ&hl=ru; контактний телефон: 733-78-75; електронна пошта: _bilotcerkivcka@gmail.com
Сторінка дисципліни в системі дистанційної освіти УПА	Посилання на навчальну дисципліну в системі дистанційної освіти УПА https://do.uipa.edu.ua
Консультації	Зазначається формат, розклад і місце проведення консультацій Очні консультації: наприклад: <i>Білоцерківська Ю.О.</i> щосереди та щоп'ятниці 14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ в ауд. 206/1 Онлайн-консультації: Усі запитання можна надсилати на електронну пошту <i>Білоцерківської Ю.О.</i> , вказану в цьому силабусі, або в форумі на сайти дисципліни дистанційної освіти УПА.

1. Коротка анотація до курсу

Вивчення курсу «Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті» є одним із складових компонентів психолого-педагогічної підготовки майбутнього педагога. В рамках курсу вивчаються особливості і структура особистості, основні закономірності функціонування мислення та мотиваційної сфери особистості. Завданням курсу є також формування у здобувачів вищої освіти навичок застосування системи внутрішніх ресурсів, необхідних для побудови комунікації в ситуаціях особистісної, педагогічної та управлінської взаємодії, навичок забезпечення самостійних та відповідальних дій, а також самовдосконалення, спираючись на критичне мислення.

Основною метою дисципліни є формування у здобувачів освіти в умінь і навичок психологічного аналізу особистості, самосвідомості, самооцінки людини, мислення і критичного мислення та особливостей мотивації навчальної та трудової діяльності.

Зазначена мета зумовила зміст програми вивчення дисципліни. Освітній компонент «Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті» складається з трьох змістових модулів: 1. Психологія особистості; 2. Психологія мотивації; 3. Психологія мислення, критичного мислення.

Вивчення дисципліни забезпечує формування наступних компетентностей відповідно до стандарту:

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

Курс «Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті» викладається протягом одного семестру по закінченню складається іспит.

Освітні технології (проблемне навчання, аудіовізуальні технології, технологія студентоцентрованого навчання тощо).

У залежності від виду занять використовуються такі методи:

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснення, лекція; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод проблемного викладу; ілюстрація та демонстрація;

– на практичних заняттях – тестування (психологічне), тренінг, виконання практичних завдань (вправ) репродуктивного та творчого характеру, моделювання й аналіз психолого-педагогічних ситуацій;

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури; аналіз, систематизація, класифікація, конспектування освітньої інформації; виконання вправ, пошук відповідей на запитання, складання таблиць.

2. Мета та цілі курсу

Метою вивчення навчальної дисципліни є удосконалення здатності мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатності враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті; здатності аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми в професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв’язання; здатності розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

Для досягнення поставленої мети виділяються наступні **завдання** курсу:

- ознайомити здобувачів з основними закономірностями функціонування мислення та мотиваційної сфери особистості;
- сформулювати уявлення про рівень теоретичної розробленості проблем особистості, критичного мислення та мотивації поведінки;
- ознайомити здобувачів з різноманітними формами мотивів, законами їхнього розвитку в процесі діяльності;
- сформулювати навички проведення діагностики та самодіагностики особистісних властивостей і якостей.

3. Формат навчальної дисципліни:

Змішаний (blended) – атестований курс, що має супровід в системі дистанційної освіти.

4. Результати навчання – вказуються результати навчання, що отримує здобувач після вивчення дисципліни

Очікувані результати навчання (ПР)	Складові результатів навчання
ПР 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю,	ПР 6.1: розуміти відмінності між поняттями людина, індивід, індивідуальність, особистість; ПР 6.2: володіти знаннями щодо основних теорій психології особистості та знаннями наукових розробок основних представників кожного напрямку;

Очікувані результати навчання (ПР)	Складові результатів навчання
здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	<p>ПР 6.3: володіти навичками аналізу та діагностики станів особистості з опорою на свої знання з психології особистості, мислення й мотивації у професійній освіті;</p> <p>ПР 6.4: вміти ефективно доносити власні міркування з опорою на свої знання з психології особистості та мотивації;</p> <p>ПР 6.5: вміти використовувати систему внутрішніх ресурсів, необхідних для побудови комунікації в ситуаціях особистісної, педагогічної та управлінської взаємодії;</p> <p>ПР 6.6: володіти навичками самостійно ставити проблему та знаходити шляхи її розв'язання, що визначається критичним мисленням;</p> <p>ПР 6.7: забезпечувати самостійні та відповідальні дії, а також самовдосконалення, спираючись на критичне мислення.</p> <p>ПР 6.8: застосовувати основні факти, феномени і закономірності функціонування потребнісно-мотиваційної сфери людини в майбутній професійній діяльності;</p> <p>ПР 6.9: застосовувати знання шляхів мотивації тих, хто навчається для оптимізації навчання та саморозвитку;</p> <p>ПР 6.10: володіти навичками складання психологічної характеристики особистості та її мотиваційної сфери та надавати рекомендації щодо її оптимізації.</p>

5. Обсяг курсу

Види навчальних занять	Кількість годин (кредитів), денна/заочна	Форми поточного та підсумкового контролю
Лекції	16/4	Експрес-опитування
Практичні заняття	14/2	Підготовка презентації та публічна демонстрація презентації на

		практичному занятті, публічний виступ на практичному занятті з науковою доповіддю, виконання вправ в робочому зошиті.
Самостійна робота	60/84	Підготовка до лекції та практичного заняття, виконання самостійних завдань, робота на сайті дистанційного навчання (тестові завдання, завдання творчого характеру), складання тлумачного словника на англійській мові, наукова робота.
Всього	90 (3 кредита)	Підсумковий контроль: іспит

6. Ознаки навчальної дисципліни:

Навчальний рік	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність (спеціалізація), освітня програма (за необхідністю)	Нормативна / вибіркова
2023/2024	1	1 (осінь)	015 Професійна освіта (Енергетика)	нормативна (Н)

7. Передумови для вивчення дисципліни:

Пререквізити:

1. Психологія

Постреквізити:

1. Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії
2. Атестаційний іспит з професійної педагогічної підготовки.
3. Переддипломна практика;
4. Кваліфікаційна робота.

9. Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання – використання проектора, наявність оболонки Moodle для роботи в системі дистанційного навчання.

10. Політики курсу – здобувач освіти має складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб. Надавати для оцінювання лише результати власної роботи, під час написання письмових робіт вказувати першоджерела. Детально ознайомитися з вимогами можна за наступними посиланнями:

1. [Положення про академічну доброчесність в УІПА.](#)
2. [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.](#)
3. [Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.](#)
4. [Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.](#)

Специфічна політика освітньої програми, полягає в тому, що творчі завдання з курсу виконується студентом самостійно. Роботи які є плагіатом не зараховуються викладачем.

11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни

№ тижня	Вид і номер заняття	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин, денна/заочна
Змістовий модуль 1. Психологія особистості.			
1	Лекція 1	Особистість, індивід, індивідуальність.	2/0,5
	Практичне заняття 1	Особистість, індивід, індивідуальність.	2/0,5
	Самостійна робота 1	Підготовка до практичної роботи 1: підготовка доповідей за темою. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6/9
2	Лекція 2	Основні теорії особистості в сучасній психології.	2/0,5
	Самостійна робота 2	Підготовка до практичної роботи 2: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6/8
3	Лекція 3	Самосвідомість особистості і феномен “Я”.	1
	Самостійна робота 3	Доповнити конспект лекцій. Анотація додаткової літератури. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	7/9
4	Лекція 4	Самооцінка особистості. Рівень домагань особистості.	1/0,5
	Практичне заняття 4	Самооцінка особистості. Рівень домагань особистості.	2
	Самостійна робота 4	Підготовка до практичної роботи 4: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	7/9
5	Лекція 5	Психологічна структура особистості.	2/0,5
	Практичне заняття 5	Психологічна структура особистості.	2/0,5
	Самостійна робота 5	Підготовка до практичної роботи 5: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6/9
Всього за змістовий модуль 1 – 46 год. (лекцій – 8/2год., ПЗ/1 – 6 год., СР – 32/44год.)			
Змістовий модуль 2. Психологія мотивації.			
	Лекція 6	Потреби і мотиви.	2/0,5

6	Практичне заняття 6	Потреби і мотиви.	2
	Самостійна робота 6	Підготовка до практичної роботи 6: підготовка питань для обговорення. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	7/10
7	Лекція 7	Мотивація навчальної та трудової діяльності.	2/0,5
	Практичне заняття 7	Мотивація навчальної та трудової діяльності.	2/0,5
	Самостійна робота 7	Підготовка до практичної роботи 7: підготовка питань для обговорення. Доповнити конспект лекцій. Анотація додаткової літератури. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	7/10
<i>Всього за змістовий модуль 2 – 22 год. (лекцій – 4/1 год., ПЗ – 4/0,5 год., СР – 14/20 год.)</i>			
Змістовий модуль 2. Психологія мислення, критичного мислення.			
8	Лекція 8	Мислення. Критичне мислення.	2/0,5
	Практичне заняття 8	Мислення. Критичне мислення.	2
	Самостійна робота 8	Підготовка до практичної роботи 8: підготовка питань для обговорення. Доповнити конспект лекцій. Анотація додаткової літератури. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	7/10
9	Лекція 9	Розвиток критичного мислення в професійній освіті.	2/0,5
	Практичне заняття 9	Розвиток критичного мислення в професійній освіті.	2/0,5
	Самостійна робота 9	Підготовка до практичної роботи 9: підготовка питань для теоретичного обговорення. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	7/10
<i>Всього за змістовий модуль 3 – 22 год. (лекцій – 4/1 год., ПЗ – 4/0,5 год., СР – 14/20 год.)</i>			
<i>Всього з навчальної дисципліни – 90 год. (лекцій – 16/4 год., ПЗ – 14/2 год., СР – 60/84 год.)</i>			

12. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання: Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Робота здобувача впродовж семестру/іспит - 83/17

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни

№	Види робіт здобувача	Кількість	Оцінка за одну	Загальна оцінка
1	Оцінки на лекційних заняттях	8	2	16
2	Оцінки на практичних заняттях	7	3	21
3	Виконання завдань в ДО	3	7	21
4	Складання тлумачного словника англійською мовою	1	8	7
5	Конспект лекції (інтелект-карти)	8	1	8
6	Виконання творчого завдання	1	10	10
7	Написання екзаменаційної роботи			17
	Всього за навчальну дисципліну			100

5. Засоби оцінювання

Форма контролю	Вид завдання	Засоби діагностики
1. Демонстрація усних навичок володіння матеріалом	Усна доповідь	Публічний виступ на практичному/лабораторному занятті
	Участь в експрес-опитуванні	Коротка відповідь під час обговорення теми на лекційних й практичних/лабораторних заняттях
2. Виконання практичних/лабораторних завдань	Виконання завдань (вправ)	Завдання в робочому зошиті
		Підготовленість домашніх завдань до початку практичного/лабораторного заняття
		Обов'язковий виступ, публічний захист завдань
		Активність в ході виконання завдань (вправ) на занятті
		Участь в обговоренні питань практичного/лабораторного заняття
		Рецензування відповідей інших здобувачів освіти

3. Виконання завдань у системі дистанційної освіти	«Основні теорії психології особистості»	Завдання 1 на сайті дистанційної освіти
	«Стратегії розвитку критичного мислення»	Завдання 2 на сайті дистанційної освіти
	«Основні теорії мотивації»	Завдання 3 на сайті дистанційної освіти
4. Виконання творчого завдання	Індивідуальне творче завдання	Презентація результатів виконання індивідуального творчого завдання
5. Складання письмового іспиту	Тестові питання, відкриті запитання	Письмова робота, виконана згідно з розкладом

Критерії оцінювання результатів навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Якісні критерії оцінювання результатів навчання
90-100 балів («Відмінно») А	Здобувач/здобувачка демонструє високий рівень володіння теоретичним матеріалом, засвоєно матеріал в повному обсязі, вміє його застосовувати для вирішення практичних питань. Володіє термінами, логічно та послідовно викладає матеріал.
82-89 бали («Добре») В	Здобувач/здобувачка демонструє достатньо високий рівень володіння теоретичним матеріалом, але допускає окремі незначні помилки при логічному викладенні матеріалу, що, тим не менш, дозволяє вільно користуватися надбаними навичками на практиці, приймати відповідні рішення. Завдання-рішення приймаються з незначними помилками
74-81 бали («Добре») С	Здобувач/здобувачка демонструє достатньо високий рівень володіння теоретичним матеріалом, але допускає окремі помилки при логічному викладенні матеріалу, що, тим не менш, дозволяє вільно користуватися надбаними навичками на практиці, приймати відповідні рішення. Завдання-рішення приймаються з незначними помилками.
64-73 бали («Задовільно») D	Здобувач/здобувачка демонструє засвоєння теоретичного матеріалу, але має неточності в розумінні окремих тем та питань, що ускладнює пошук вірних відповідей при прийнятті рішень-завдань. Допускає окремі помилки у визначенні термінів.
60-63 балів («Задовільно») Е	Здобувач/здобувачка демонструє мінімальний рівень володіння як теоретичним матеріалом, так і практичними навичками. Допускає окремі помилки у визначенні термінів. Але прийняття рішень здійснює у вірному напрямку, з окремими помилками.
35-59 балів («Незадовільно») FХ	Здобувач/здобувачка демонструє засвоєння більше половини теоретичного матеріалу, набуті окремі навички його практичного застосування, але не достатньо для прийняття відповідних рішень з поставлених питань, помилки в термінах.
0-34 бал («Незадовільно») F	Теоретичний зміст курсу не засвоєно, практичні навички відсутні.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Підсумкова оцінка	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (екзамен)	Оцінка за національною шкалою (залік)
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль – виконання завдань (вправ), виступ, публічний захист виконаних завдань, усне опитування, експрес-опитування.

Підсумковий контроль – іспит.

Умови допуску до підсумкового контролю:

- 1) Відпрацювання усіх практичних робіт;
- 2) Заповнений робочий зошит або конспект лекцій за всіма темами.
- 3) Заповнений тлумачний словник на англійській мові за всіма темами.
- 4) Робота здобувача впродовж семестру оцінено не менше ніж на 35 балів.

13. Питання до екзамену

1. Поняття особистості у вітчизняній психології.
2. Людина, індивід, індивідуальність, особистість.

3. Історичні етапи дослідження особистості. Їх характеристика.
4. Сучасні теорії особистості.
5. Поняття «самосвідомість».
6. Поняття «Я» як суб'єктивне психічне явище.
7. Образ «Я».
8. Поняття «Самооцінка».
9. Очікувана оцінка, оцінка особистістю групи.
10. Поняття «рівень домагань особистості».
11. Поняття про «захисні механізми».
12. Погляди сучасної психології на поняття «структура особистості».
13. Динамічна функціональна психологічна структура особистості по К.К.Платонову.
14. Загальні якості особистості по К.К.Платонову.
15. Структура особистості по Б.Г.Ананьєву і А.Н.Леонтєву.
16. Загальне поняття про мислення.
17. Види мислення.
18. Критичне мислення.
19. Розвиток критичного мислення.
20. Процес прийняття рішень і як уникнути поширених помилок (Д. Халперн).
21. Методи розвитку критичного мислення.
22. Поняття «потреби». Види потреб.
23. Поняття «мотив» і «мотивація».
24. Потреби, що психологічно виявляються як мотиви, які в свою чергу, реалізуються в низці психологічних явищ: інтересах, прагненнях, переконаннях та установках.
25. Установки. Структурні компоненти установок.
26. Поняття «аттитюд», «когнітивний диссонанс» та «спрямованість».
27. Мотиви трудової діяльності.
28. Мотиви трудової діяльності і ефективність праці.
29. Концепції мотивації трудової діяльності.

14. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Методичне забезпечення

1. Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті : конспект лекцій для для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» денної та заочної форм здобуття освіти спеціальності 015 Професійно освіта (за спеціалізаціями) / Ю.Білоцерківська ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : УПА, 2021. – 80 с.
2. Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті: метод. вказ. до проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» денної та заочної форм здобуття освіти спеціальності 015 Професійно освіта (за спеціалізаціями) / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: Ю.Білоцерківська, Г.Дацун. – Харків : УПА, 2021. – 62 с.
3. Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті : метод. вказ. до організації та планування самостійної роботи для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» денної та заочної форм здобуття освіти спеціальності 015 Професійно освіта (за спеціалізаціями) / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: . Ю.Білоцерківська. – Харків : УПА, 2021. – 18 с.

Основна (базова) література

1. Бочаріна Н.О. Психологія особистості : навчальний посібник. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – 188 с.
2. Деббінк Андреа. Думай сам: розвиваємо критичне мислення. – В-во: Віват, 2021. – 144 с.
3. Кацавець Р.С. Психологія особистості : навчальний посібник. – Київ : Алерта, 2021. – 134 с.
4. Ільїн Є.П. Мотивація і мотиви: переклад : Т. Тадеєва. – В-во: Навчальна книга – Богдан, 2013. – 512 с.
5. Козира Василь. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі. – В-во: Астон, 2017. – 60 с.
6. Конверський А.Є. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. – В-во: Центр навчальної літератури, 2019. – 340 с.
7. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 280 с.

Додаткова (допоміжна) література

1. Брич В.Я., Корман М.М. Б 87 Психологія управління: Навчальний посібник / Брич В.Я., Корман М.М. - К.: Кондор-Видавництво, 2013. - 384 с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія. – 4-те вид., випр. і доп. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 312 с.

3. 2. Загальна психологія / За ред. С. Д. Максименка. 2-ге вид. – Вінниця: Нова Книга, 2018. — 280с.
4. Мазяр О. В. Диференціальна психологія : модульний курс: навч. посібник/ О. В. Мазяр; Житомир. держ. ун-т ім. Івана Франка, Каф. практ. психол. та психотерапії. - Київ: Кондор, 2017. - 284 с.
5. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 7-е вид., стер. – К. : Либідь, 2015. – 558 с.

Інформаційні ресурси

1. Журнал «Практична психологія та соціальна робота» <http://psyjournals.org.ua>
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського –<http://www.nbuv.gov.ua/> .
3. [Психологія Підручники для студентів онлайн \(stud.com.ua\)](http://stud.com.ua/) – Режим доступу <http://stud.com.ua/psihologiya/>
4. Повнотекстові підручники з психології [Електрон. ресурс]. – Режим доступу <http://www.psylib.kiev.ua>
5. [Онлайн бібліотека наукових підручників](http://textbook.com.ua/psihologiya/) – Режим доступу <http://textbook.com.ua/psihologiya/>
6. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка– Режим доступу <http://korolenko.kharkov.com/>
7. Офіційний сайт психологічної служби системи освіти України. – Режим доступу: <http://psyua.com.ua/>.
8. International Journal of Developmental Science. – URL: <https://www.iospress.nl/journal/international-journal-of-developmental-science/>
9. [Developmental Psychology.](https://www.apa.org/pubs/journals/dev/) – URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/dev/>
10. Сайт дистанційної освіти УІПА – Режим доступу <https://do.uipa.edu.ua/>

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.

Завідувач кафедри



Наталія БРЮХАНОВА