

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, менеджменту та освіти дорослих УПА

Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти

СИЛАБУС

СТРАТЕГІЇ КОЛЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, МІЖОСОБИСТІСТНОГО СПІЛКУВАННЯ ТА ВЗАЄМОДІЇ

Харків 2023

Кафедра	Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти Department of pedagogy, methodology and education management http://pmpn.uipa.edu.ua/?lang=uk
Назва навчальної дисципліни	Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії Strategies of collective activity, interpersonal communication and interaction Мова навчання – українська
Рівень вищої освіти	магістр
Викладач	Лекційні та практичні заняття: к. пед. н., доц. <i>Британ Юрій Анатолійович</i> ; посилання на профайл викладача: Google Академія http://surl.li/lcltoi контактний телефон: (057)773-72-78 електронна пошта: yurabritan@gmail.com
Сторінка дисципліни в системі дистанційної освіти УПА	https://do.uipa.edu.ua/course/view.php?id=4371
Консультації	Консультації: <i>Британ Ю.А.</i> , вівторок і четвер з 16-00 до 17.00 за посиланням https://meet.google.com/myf-mzfg-gst Усі запитання можна надсилати на електронну пошту <i>Британа Ю.А.</i> , вказану в цьому силабусі.

Коротка анотація до курсу. Навчальна дисципліна «Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії» сформує у здобувачів освіти здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію, доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію, обрати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

Курс складається з двох модулів, а саме «Стратегії колективної діяльності у закладі професійної освіти» та «Міжособистісне спілкування та взаємодія у професійній освіті», в яких розкриваються питання щодо корпоративної культури закладу професійної освіти, особливостей діяльності в умовах корпоративної культури закладу професійної освіти, культура корпоративних взаємовідносин та корпоративних комунікацій у закладі професійної освіти, технології міжособистісного спілкування та взаємодія у професійній освіті.

Дисципліна є нормативною дисципліною у циклі підготовки здобувачів та спрямована на набуття таких компетентностей у відповідності до Внутрішнього стандарту, як: ЗК 5.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії; СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

1. Мета та завдання (цілі) курсу

Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка здобувачів освіти до реалізації оптимальної комунікації в спілкуванні для удосконалення здатності застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності; оволодіння стилями (моделями, типами професійних позицій) спілкування, оволодіння стратегіями колективної діяльності у закладі професійної освіти і міжособистісного спілкування та взаємодії у професійній освіті.

2. Завдання курсу:

- засвоєння основ корпоративної культури закладу професійної освіти;
- оволодіння навичками діяльності в умовах корпоративної культури та корпоративних взаємовідносин закладу професійної освіти;
- забезпечення здатності використання технологій міжособистісного спілкування та взаємодії у професійній освіті;
- забезпечення здатності мотивувати людей та рухатися до спільної мети;
- забезпечення здатності діяти соціально відповідально та свідомо;
- забезпечення здатності до міжособистісної взаємодії;
- забезпечення здатності аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

3. Формат навчальної дисципліни:

Змішаний (blended) – атестований курс, що має супровід в системі дистанційної освіти.

4. Результати навчання

ПР 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

5. Обсяг курсу (денна/заочна)

Види навчальних занять	Кількість годин (кредитів), денна/заочна	Форми поточного та підсумкового контролю
Лекції	16/4	Участь в експрес опитуванні, написання термінологічного диктанту, тестування
Практичні заняття	14/2	Виступ та публічний захист практичних завдань; участь в обговоренні питань практичних завдань; рецензування відповідей інших здобувачів, участь у практичних заняттях на основі інноваційних технологій
Самостійна робота	60/84	Написання есе, розроблення інтелект-карт й підготовка рефератів за основними темами дисципліни
Всього	90 (3 кредити)	Підсумковий контроль: екзамен

6. Ознаки навчальної дисципліни:

Навчальний рік	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність (спеціалізація), освітня програма (за необхідністю)	Нормативна / вибіркова
2023/2024	1	2	015 Професійна освіта (Енергетика)	нормативна(Н)

7. Пререквізити – Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем професійної сфери; Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті

8. Постреквізити – Педагогічне стажування; Виконання кваліфікаційної роботи.

9. Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання – наявність проектора, електронних презентацій з тем курсу, які розроблені в програмі PowerPoint та оболонки Moodle для роботи в системі дистанційного навчання.

10. Політика курсу – здобувач освіти має складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб. надавати для оцінювання лише результати власної роботи, під час написання письмових робіт вказувати першоджерела. Детально ознайомитися з вимогами можна за наступними посиланнями:

- 1) [Положення про академічну доброчесність в УПА.](#)
- 2) [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.](#)
- 3) [Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.](#)
- 4) [Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.](#)

11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни (очна/заочна)

№ тижня	Вид і номер занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин, денна/заочна
Змістовий модуль № 1. Стратегії колективної діяльності у закладі професійної освіти			
1.	Лекція 1	Корпоративна культура закладу професійної освіти	2/0,5
	Практичне заняття 1	Теоретичні підходи та методи оцінки корпоративної культури	2/0
	Самостійна робота 1	1. Підготовка до практичного заняття, виконання усних вправ, робота з конспектом лекцій, опрацювання теми в додатковій літературі	5/8
	Лекція 2	Особливості діяльності в умовах корпоративної культури закладу професійної освіти	2/0,5
	Практичне заняття 2	Особливості діяльності в умовах корпоративної культури закладу професійної освіти	2/0

2.	Самостійна робота 2	1. Підготовка до практичного заняття, виконання усних вправ, робота з конспектом лекцій, опрацювання теми в додатковій літературі. 2. Виконання завдання для самостійної роботи 1 в системі дистанційного навчання: «Ознайомтеся з різними методиками проведення діагностики корпоративної культури організації. Оберіть одну із методик діагностування корпоративної культури і проведіть у закладі освіти за вибором (по можливості). Визначтеся з типом корпоративної культури освітньої організації відповідно до обраної методики. Отримані результати узагальніть»	12/16
3.	Лекція 3, 4	Культура корпоративних взаємовідносин. Корпоративні комунікації у закладі професійної освіти	4/1
	Практичне заняття 3	Корпоративні комунікації у закладі професійної освіти	2/1
	Самостійна робота 3	1. Підготовка до практичного заняття, виконання усних вправ, робота з конспектом лекцій, опрацювання теми в додатковій літературі. Виконання завдання для самостійної роботи 2 в системі дистанційного навчання: «Ознайомтеся з видами комунікації в організації. На основі проведення аналізу комунікацій в закладі освіти складіть есе на тему «Проблеми управління комунікаціями у сучасному освітньому закладі»	14/18
Всього за змістовий модуль 1 – 45 год. (лекцій – 8/2 год., ПЗ – 6/1 год., СР – 31/42 год.)			
Змістовий модуль 2. Міжособистісне спілкування та взаємодія у професійній освіті			
4.	Лекція 5,6	Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності	4/1
	Практичне заняття 4	Ділове спілкування та взаємодія у професійній освіті	2/0
	Самостійна робота 4	1. Підготовка до практичного заняття, виконання усних вправ, робота з конспектом лекцій, опрацювання теми в додатковій літературі.	5/8
	Лекція 7	Ділове спілкування як складова комунікативної діяльності	2/0,5
	Практичне заняття 5	Техніка професійної комунікації і тактика спілкування	2/0

5.	Самостійна робота 5	1. Підготовка до практичного заняття, виконання усних вправ, робота з конспектом лекцій, опрацювання теми в додатковій літературі. 2. Виконання завдання для самостійної роботи 3 в системі дистанційного навчання: «Розроблення програми саморозвитку комунікативних здібностей»	12/17
6.	Лекція 8	Ділове спілкування як міжособистісна взаємодія співрозмовників	2/0,5
	Практичне заняття 6, 7	Інформаційний виступ фахівця і його основні особливості	4/1
	Самостійна робота 6	1. Підготовка до практичного заняття, виконання усних вправ, робота з конспектом лекцій, опрацювання теми в додатковій літературі. 2. Виконання завдання для самостійної роботи 4 в системі дистанційного навчання: «Розроблення фрагменту уроку (проєкту в професійній освіті). Розробіть фрагмент уроку (проєкт в професійній освіті) і підготуйтеся до його проведення в аудиторії»	12/17
Всього за змістовий модуль 2 – 45 год. (лекцій – 8/2 год., ПЗ – 8/1 год., СР – 29/42 год.)			
Всього за курс – 90 год. (лекцій – 16/4 год., ПЗ – 14/2 год., СР – 60/84 год.)			

12. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання: Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Робота здобувача впродовж семестру / екзамен (іспит) - 83/17

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни

№	Види робіт здобувача	Оцінка
1.	Робота на лекціях	0-16
2.	Виступ на практичних заняттях	0-28
3.	Виконання самостійної роботи, зокрема у дистанційному режимі	0-25
4.	Розроблення словника іноземною мовою	0-4
5.	Додаткові навчальні (творчі) досягнення	0-10
6.	Екзамен	0-17
	Всього за навчальну дисципліну	0-100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Підсумкова оцінка	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (екзамен)	Оцінка за національною шкалою (залік)
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Умови допуску до підсумкового контролю:

- 1) Відпрацювання усіх практичних завдань;
- 2) Виконання всіх завдань у системі дистанційної освіти.
- 3) Робота здобувача впродовж семестру оцінено не менше, ніж на 40 балів.

13. Питання до екзамену

Екзаменаційна робота містить 3 завдання. Білет містить:

- 1) 10 тестових запитань;
- 2) слід відповісти на питання, яке стосується основних понять дисципліни (надати визначення поняттю..., пояснити сутність..., схарактеризувати... та т.д.);
- 3) вирішити педагогічну ситуацію (наведено опис ситуації, яка потребує застосування технології комунікативної взаємодії в залежності від типу професійної позиції педагога, моделі педагогічного спілкування, стилю педагогічного спілкування та т.д.).

Різниця між питаннями за рівнем складності визначає кількість балів, якими мають бути вони оцінені.

Завдання № 1 дозволяє оцінити знання студента на рівні розпізнавання.

Завдання № 2 спрямовано на перевірку вмінь на репродуктивному рівні.

Завдання № 3 спрямовано на перевірку вмінь проектувати технологію комунікативної взаємодії у різних ситуаціях професійного спілкування.

14. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна (базова) література

1. Алексеєнко Т. Ф. Явища мобінгу та булінгу в стосунках групи і особистості / Т. Ф. Алексеєнко // Шлях освіти. – 2012. – № 2. – С. 12 – 17.
2. Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія: [навч.-метод. посібник] / Ануфрієва Н. М., Зелінська Т. М., Єрмакова Н. О. – К. : Каравела, 2009. – 216 с.
3. Гнезділова К. М. Корпоративна культура викладача вищої школи : навч.-метод. посібник / К. М. Гнезділова – Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2013. – 124 с
4. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту: [навч. посібник] / Л. М. Карамушка. – К. : Либідь, 2004. – 424 с.
5. Мовленнєва комунікація [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Семен Абрамович, Марія Чікарькова. - Київ : Вид. Дім Дмитра Бураго, 2013. - 459 с.
6. Комунікативна компетентність особистості [Текст] : посібник / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т обдар. дитини ; [авт.-уклад.] Н. В. Лук'янчук. - Київ : Інформаційні системи, 2012. - 130 с.
7. Технології міжперсонального спілкування у міжкультурній взаємодії [Текст] : монографія / Любомира Гнатюк ; Донец. нац. ун-т, Філол. ф-т. - Донецьк : НОУЛІДЖ. Донец. від-ня, 2013. - 337 с.
8. Комунікативна культура в сучасній педагогічній практиці [Текст] : навч.-метод. посіб. / А. В. Аносова ; Департамент освіти і науки Київ. обл. держ. адмін., Комунал. навч. заклад "Київ. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. кадрів". - Біла Церква : Білоцерківдрук, 2015. - 146 с.
9. Комунікативна компетентність у спілкуванні вчителя з обдарованою дитиною [Текст] : дидакт. посіб. / В. О. Киричук, Л. М. Миронова, Л. Є. Єнотаєва ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т обдар. дитини. - К. : Інформ. системи, 2010. - 156 с.
10. Педагогіка комунікативної толерантності у вищій школі [Текст] / Зінченко А. В. ; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. - Черкаси : ЧНУ, 2011. - 108 с.
11. Захарчин Г. М. Управління конфліктами [Текст] : навч. посіб. / Г. М. Захарчин, Р. О. Винничук . - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. - 159 с. :
12. Луцишин Г. І. Конфліктологія та теорія переговорів [Текст] : навч. посіб. / Г. І. Луцишин ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2015. - 199 с..

Додаткова (допоміжна) література

1. Риторика : навчально-методичний посібник для студентів / Романовський О. Г., Серета Н. В., Квасник О. В. та ін. – Харків : НТУ «ХПІ», 2008. – С. 6.
2. Іцхак Адізес Управління змінами.- Київ:bookChef, 2018- 299с.
3. Провоторова, Н. Соціально-психологічні особливості управління конфліктами в педагогічному колективі / Н. Провоторова//Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника (Івано-Франківськ). Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія [Текст] / - Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 199- - .Вип. 16.-Ч.- 2011.-С.176-184.
4. Харченко Н. В. Управління конфліктами в освітніх організаціях [Текст] / Наталія Харченко. - Київ : Шкільний світ, 2017. - 102 с.
5. MessageHouse»: техніка «послання» [Електронний ресурс] // Chief-time: частные правила успешного бизнеса : електронне видання. – Електронні дані. – 2010. – №85 (січень-лютий). – Режим доступу: http://www.thechiefkuban.ru/pum85_20108.php. – Назва з ек- рану. – Дата звернення: 10.10.2019.
6. Elevatorpitch – как создать эффективную «презентацию в лифте» [Електронний ресурс] // Powerlexis: [Веб-сайт]. – Електронні дані. – Режим доступу: <http://powerlexis.ru/articles/ elevator-pitch>. – Назва з екрану. – Дата звернення: 10.10.2015.
7. Semler R. Howtorun a companywith (almost) norules [Electronic resource] / RicardoSemler // TED. IdeasWorthSpreading. – Electronicdata. – Modeofaccess: https://www.ted.com/talks/ricardo_semle_radical_wisdom_ for_a_company_a_school_a_life. – Titlefromthescreen.– Viewedon: 10.10.2019.
8. Radjou N. Creativeproblem-solvinginthefaceofextremelimits [Electronic resource] / NaviRadjou // TED. IdeasWorthSpreading. – Electronicdata. – Modeofaccess: https://www.ted.com/talks/navi_ radjou_creative_problem_solv_ing_in_the_face_of_extreme_limits. – Titlefromthescreen.– Viewedon: 10.10.2019.

Методичні матеріали

1. Бачієва Л.О. Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форм здобуття освіти спец.: 015 Проф. освіта (за спеціалізаціями / Л.О. Бачієва; Укр. інж.-пед. акад. – Харків: УПА, 2021. – 106 с.
2. Бачієва Л.О., Мефанік М.С. Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «магістр» денної та заочної форм здобуття освіти спец.: 015 Проф. освіта (за спеціалізаціями / Л.О. Бачієва, М.С.Мефанік; Укр.інж.-пед. акад. – Харків : УПА, 2021. – 41 с.
3. Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та

взаємодії: метод. вказ. до орг. та планування самостійної роботи для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» денної та заочної форм навчання спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / Укр. інж.-пед. акад. ; Л. О. Бачієва. – Харків : УІПА, 2021. – 25 с.

Інформаційні ресурси

1. Сайт дистанційної освіти УІПА: <https://do.uipa.edu.ua/course/view.php?id=4371>

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни

Завідувачка кафедри



Наталія БРЮХАНОВА