

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Професійна освіта (Енергетика)»
початкового рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (Енергетика)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: Молодший бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією
«Енергетика»)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ / **О. Е. Коваленко**

Освітня програма вводиться в дію з

Ректор _____ / **О. Е. Коваленко**

Харків 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо – професійної програми

Професійна освіта (Енергетика)

(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(назва галузі знань)

Спеціальність 015.08 Професійна освіта (Енергетика)

(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти початковий

(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий (магістерський))

Кваліфікація Молодший бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Енергетика»)

(назва кваліфікації)

Розробники програми:

1. Олійник Юлія Сергіївна - гарант ОПП, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики, електротехніки і електроенергетики Української інженерно-педагогічної академії.

(підпис)

2. Васюченко Павло Вікторович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики, електротехніки і електроенергетики Української інженерно-педагогічної академії.

(підпис)

3. Пантелєєва Ірина Вікторівна – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри фізики, електротехніки і електроенергетики Української інженерно-педагогічної академії.

(підпис)

4. Міроненко Станіслав Віталійович – студент Української інженерно-педагогічної академії, група ДЕА ПОЕн19млб

(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Левченко Михайло Іванович – директор Київського енергетичного коледжу

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Багач Руслан Володимирович – голова циклової комісії Електротехніки та електромеханіки Харківського державного політехнічного коледжу

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Фізики, електротехніки і електроенергетики

від « » р. протокол №

завідувач кафедри А.М. Чернюк

підпис прізвище, ініціали

« » 20 р.

Погоджено

Вчена рада факультету Енергетики, енергозберігаючих технологій та автоматизації енергетичних процесів

від « » 20 р. протокол №

Декан факультету Н.С. Антоненко

підпис прізвище, ініціали

« » 20 р.

Перший проректор С.В. Петров

підпис прізвище, ініціали

« » 20 р.

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма вищої освіти початкового рівня здобуття ступеня молодшого бакалавра зі спеціальності 015.08 Професійна освіта (Енергетика).

1. ВНЕСЕНО

кафедрою фізики, електротехніки і електроенергетики Української інженерно-педагогічної академії

2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Рішенням Вченої ради Української інженерно-педагогічної академії від «
» 2020 р. протокол № .

3. РОЗРОБНИКИ:

1. Олійник Юлія Сергіївна – гарант ОПП, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики, електротехніки і електроенергетики Української інженерно-педагогічної академії.

2. Васюченко Павло Вікторович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики, електротехніки і електроенергетики Української інженерно-педагогічної академії.

3. Пантелєєва Ірина Вікторівна - кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри фізики, електротехніки і електроенергетики Української інженерно-педагогічної академії.

4. Міроненко Станіслав Віталійович - студент 2 курсу спеціальності 015.08 Професійна освіта (Енергетика) групи ДЕА-ПОЕн19млб.

4. РЕЦЕНЗІЇ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

1. Левченко Михайло Іванович – директор Київського енергетичного коледжу

2. Багач Руслан Володимирович – голова циклової комісії Електротехніки та електромеханіки Харківського державного політехнічного коледжу

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 015.08 Професійна освіта (Енергетика)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Українська інженерно-педагогічна академія
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Початковий рівень вищої освіти Молодший бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Енергетика»)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Енергетика Vocational education (Power Engineering)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	
Цикл / рівень	НРКУ країни – брівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – брівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 2023 р.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	uipa.edu.ua
2 – Метаосвітньої програми	
Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов’язків за спеціальністю «Професійна освіта (Енергетика)» та підготувати здобувачів вищої освіти для подальшого навчання за обраною спеціальністю	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 015.08 Професійна освіта (Енергетика)

спеціальність, спеціалізація)	
Орієнтація освітньої програми	Основна орієнтованість освітньо-професійної програми – прикладна. Освітньо – професійна програма молодшого бакалавра базується на формуванні та розвитку загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти та в галузі енергетики, що відповідають сучасному рівню науки і практики. Теоретичний зміст предметної області включає основні поняття, концепції, принципи педагогічної та галузі енергетики та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка в галузі енергетики. Ключові слова: професійна освіта, педагогіка виробничого навчання, комунікаційні технології, методика професійного навчання, ресурсозбереження, діагностика енергообладнання, ремонт енергообладнання, параметри енергооб’єктів, виробниче навчання.
Особливості програми	Обов’язкова наявність виробничої та виробничо-педагогічної практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності
4–Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник придатний до працевлаштування на посади у відповідності до Національного класифікатора професій ДК 003:2010: <u>в галузі освіти:</u> - інструктор виробничого навчання в професійних навчальних закладах згідно спеціалізації; - інструктор виробничого навчання робітників масових професій; - майстер навчального центру; - лаборант. <u>Основні первинні посади в галузі спеціалізації:</u> - електромонтер; - майстер виробничої ділянки; - помічник механіка;
Подальше навчання	Можливе подальше продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, у тому числі за скороченою програмою підготовки.
5–Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, навчання в системі Moodle, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами.
Оцінювання	Методи та критерії оцінювання узгоджені з результатами навчання і з

	видами навчальної діяльності. Методи оцінювання – екзамени, заліки, тести, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, контрольні, курсові роботи та проекти, презентації, поточний контроль, комплексний кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації.
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К 05. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. К 08. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. К 9. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії
Спеціальні (фахові) компетентності	К 10. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К11. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К12. Здатність аналізувати проектні рішення, пов'язані з підбором, експлуатацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. К13. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. К14. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К15. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. К16. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані)

	відповідно до спеціалізації. К17. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології виробничого навчання та дотримуватись стандартів професійної етики.
Академічні компетентності	АК1. Здатність застосовувати професійні педагогічні та галузеві знання в роботі з робітниками енергетичної галузі. АК2. Здатність доаналізу технічного стану енергетичного обладнання. АК3. Здатність застосовувати базові знання і фундаментальні закони при вирішенні прикладних задач в галузі енергетики.
7 – Програмні результати навчання	
ПР 01. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	
ПР 02. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	
ПР 03. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в культурному та професійному контекстах.	
ПР 04. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	
ПР 05. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, здобувачам освіти державною мовою.	
ПР 06. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення (відповідно до спеціалізації).	
ПР 07. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.	
ПР 08. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.	
ПР 09. Знати основи психології, педагогіки виробничого навчання, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	
ПР 10. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації виробничого навчання.	
ПР 11. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	
ПР 12. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності (відповідно до спеціалізації).	
ПР 13. Розв'язувати типові завдання, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).	
ПР 14. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	
ПР 15. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	
ПР 16. Демонструвати готовність до зміцнення особистого здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя.	
ПР 17. Обґрунтовувати та застосовувати освітні теорії та методологію освітньої діяльності.	
7.1.–Академічні результати навчання	
АР1. Уміти інструктувати з питань монтажу, ремонту та експлуатації енергетичного обладнання.	

АР2. Уміти вибирати та застосовувати засоби діагностики та експлуатації енергетичного обладнання.	
АР3. Уміти обґрунтовувати практичні технічні рішення із застосуванням базових знань та фундаментальних законів.	
8–Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці даної галузі знань, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Лекційні аудиторії, навчальні лабораторії, навчальні майстерні, бібліотека, засоби для проведення дистанційних занять, комп'ютерний клас, натурні зразки енергетичного обладнання провідних виробників
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Української інженерно – педагогічної академії та авторських розробок професорсько – викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно – педагогічною академією та технічними університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно – педагогічною академією та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе у разі акредитації освітньої програми

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

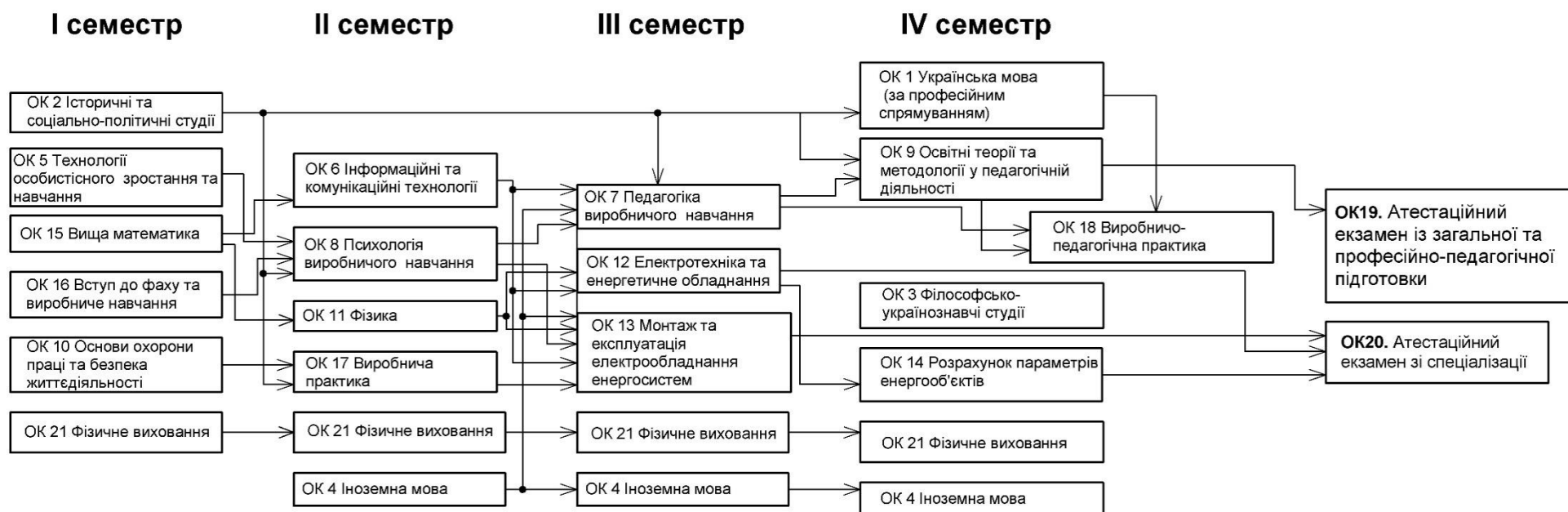
2.1 Перелік компонент ОП

Код	Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
OK1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Ісп
OK2	Історичні та соціально-політичні студії	6	Ісп
OK3	Філософсько-українознавчі студії	6	Ісп/Зал
OK4	Іноземна мова	7	Зал
OK5	Технології особистісного зростання та навчання	3	Зал
OK6	Інформаційні і комунікаційні технології	6	Ісп
OK7	Педагогіка виробничого навчання	3	Ісп
OK8	Психологія виробничого навчання	3	Ісп
OK9	Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності	6	Ісп/КП
OK10	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	7	Ісп
OK11	Фізика	5	Ісп
OK12	Електротехніка та енергетичне обладнання	4	Ісп
OK 13	Монтаж та експлуатація електрообладнання енергосистем	4	Зал
OK14	Розрахунок параметрів енергооб'єктів	7	Ісп
OK15	Вища математика	6	Ісп
OK16	Вступ до фаху та виробниче навчання	3	Зал
OK17	Виробнича практика	6	Зал
OK18	Виробничо-педагогічна практика	3	Зал
OK19	Атестаційний екзамen із загальної та професійно-педагогічної підготовки	1	Ісп
OK 20	Атестаційний екзамen зі спеціалізації	1	Ісп
OK21	Фізичне виховання	0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		90	
Вибіркові компоненти освітньої програми Запропоновані розробниками ОП*			
ВБ 1.1	Іноземна мова	3	Зал
ВБ 2.1	Основи енерго та ресурсозбереження	6	Ісп
ВБ 2.2	Основи ефективного використання енергії	6	Ісп
ВБ 2.3	Нетрадиційні енергоресурси	6	Ісп
ВБ 3.0	Виробниче навчання	9	Зал

ВБ 3.1	Виробниче навчання (легка промисловість)	9	Зал
ВБ 3.2	Виробниче навчання (харчові технології)	9	Зал
ВБ 3.3	Виробниче навчання (електромонтаж та обслуговування електроустаткування)	9	Зал
ВБ 3.4	Виробниче навчання (контроль радіоелектронної апаратури і приладів)	9	Зал
ВБ 3.5	Виробниче навчання (зварювання)	9	Зал
ВБ 3.6	Виробниче навчання (механічна обробка)	9	Зал
ВБ 4.1	Загальна та вікова психологія	6	Ісп
ВБ 4.2	Соціалізація особистості	6	Ісп
ВБ 4.3	Самовиховання та саморегуляція особистості	6	Ісп
ВБ 5.1	Діагностика, ремонт та подовження ресурсу енергообладнання	6	Ісп
ВБ 5.2	Комп'ютерні технології та програмування	6	Ісп
ВБ 5.3	Технології та технологічне обладнання нафтогазової галузі	6	Ісп
ВБ 5.4	Газоперекачувальні агрегати компресорних станцій	6	Ісп
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

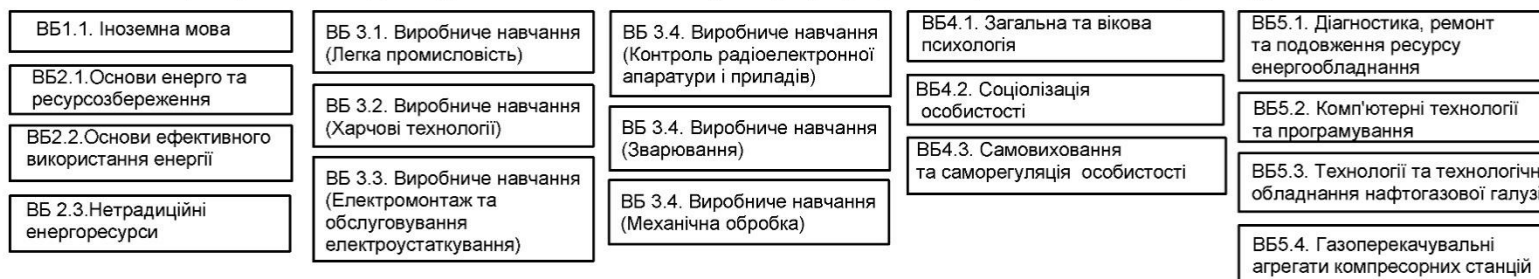
*Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати вибірові освітні компоненти з інших освітніх програм.

2.2. Структурно – логічна схема ОП



Дисципліни за вибором

(обираються відповідно навчального плану та графіку організації навчального процесу)



*Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати вибіркові освітні компоненти з інших освітніх програм.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: Атестаційного екзамену із загальної та професійно-педагогічної підготовки та Атестаційного екзамену за спеціалізацією
Вимоги до екзамену	Атестаційні екзамени передбачають оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цією освітньою програмою

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21
K01		+																	+		
K02		+	+							+						+	+		+		+
K03	+																		+		
K04				+															+		
K05						+														+	
K06				+	+											+	+		+		
K07		+																	+		
K08		+																	+		
K09		+	+																+		
K10									+									+	+		
K11						+														+	
K12										+	+	+	+				+			+	
K13						+						+		+	+		+			+	
K14										+		+		+						+	
K15							+	+			+				+					+	
K16												+			+	+	+			+	
K17							+	+										+	+		
AK1							+	+	+	+			+			+				+	
AK2										+		+	+				+			+	
AK3											+			+	+					+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21
ПР01										+			+				+			+	
ПР02		+	+																+		
ПР03	+																		+		
ПР04	+		+															+	+		
ПР05	+			+															+		
ПР06										+			+	+		+	+			+	
ПР07					+													+	+		
ПР08				+		+														+	
ПР09							+	+	+										+		
ПР10									+									+	+		
ПР11											+	+					+			+	
ПР12											+			+	+					+	
ПР13											+			+	+					+	
ПР14												+	+				+			+	
ПР15					+	+	+	+					+			+	+	+	+		
ПР16										+											+
ПР17									+									+	+		
АР1							+	+	+	+			+			+				+	
АР2										+		+	+				+			+	
АР3											+			+	+					+	

6.Матриця відповідності академічних результатів навчання та академічних компетентностей

	AK1	AK2	AK3
AP1	+		
AP2		+	
AP3			+

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Закон України «Про освіту» - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК003:2010. – К.: Видавництво «Соцінформ», 2010.
7. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) Ухвалено Міністерською конференцією в Єревані, 14-15 травня 2015 р. - http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
9. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015п>.
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
11. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
12. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
15. Європейська кредитно-трансферно-накопичувальна система: довідник користувача/ пер. з англ.; за ред. Ю.М.Рашкевича та Ж.В.Таланової. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
<http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>.
16. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. – <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subject-benchmark-statements>

Гарант освітньо-професійної програми кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики, електротехніки і електроенергетики Олійник Юлія Сергіївна