

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, менеджменту та освіти дорослих

Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти

СИЛАБУС

ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ В ІННОВАЦІЙНОМУ ПРОСТОРИ

Харків 2023

Кафедра	Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти Department of Pedagogy, methods and management of education Посилання на сайт кафедри http://pmpn.uipa.edu.ua/
Назва навчальної дисципліни	Педагогічне проєктування в інноваційному просторі Pedagogical design in the innovation space Навчальна дисципліна ведеться українською мовою
Рівень вищої освіти	Магістр
Викладач (-і)	1. Д. пед. н., проф. Штефан Людмила Володимирівна (лекційні заняття); посилання на профайл викладача Google Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=DW3s6rIAAAAJ&hl=uk контактний телефон: 038 (050) 026 8668; електронна пошта: lvlshtefan@gmail.com . 2. К. пед. н., доц. Білоцерківська Юлія Олександрівна (практичні заняття); посилання на профайл викладача: Google Академія https://scholar.google.com.ua/citations?user=it2kJWUAAAAAJ&hl=ru ; контактний телефон: 038 (067) 9332206; електронна пошта: _bilotcerkivcka@gmail.com
Сторінка дисципліни в системі дистанційної освіти УПА	https://do.uipa.edu.ua/course/view.php?id=4365
Консультації	Онлайн консультації: <i>Штефан Л. В.</i> – щовіторка та щочетверга з 18 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ за посиланням https://meet.google.com/dcq-vdvg-yve ; Білоцерківська Ю.О. – щопонеділка з 16.00 до 17.00 та щочетверга з 16.00 до 17.00 за посиланням https://meet.google.com/qpt-uskn-hci Усі запитання можна надсилати на електронні пошти <i>Штефан Л.В.</i> та <i>Білоцерківської Ю.О.</i> , вказані в цьому силабусі.

1. Коротка анотація до курсу

Головною особливістю сучасних освітянських процесів виступає їх інноваційний характер, який забезпечує прискорений, випереджальний інноваційний розвиток освіти. Сьогодні набувають актуальності питання проектування освітніх інновацій як таких, що гарантують виконання складних завдань, які стоять перед сучасною освітою. Серед них ділові та рольові ігри, тренінгові технології, кейс-технології та інші. Цим питанням й приділено значну увагу в дисципліні «Педагогічне проектування в інноваційному просторі».

Дисципліна вивчається на 5 курсі у 2 семестрі студентами денної форми навчання. Вона складається з двох модулів: модуль 1 – «Інноваційний простір сучасної освіти» та модуль 2 – «Проектування освітніх інновацій». У процесі навчання магістранти виконують курсовий проект.

Навчальна дисципліна у відповідності до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів освіти забезпечує здобуття ними таких компетентностей: СК 2. «Здатність враховувати різноманітність здобувачів освіти при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті»; СК 3. «Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти».

Формування зазначених компетентностей дозволяє удосконалити soft skills (універсальні соціальні навички) здобувачів освіти шляхом розширення та поглиблення знань в сфері проектування освітніх інновацій на всіх рівнях та етапах підготовки фахівців в закладах професійної, професійно-технічної, фахової передвищої освіти України.

2. Мета і цілі курсу.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти здатності враховувати різноманітність здобувачів освіти при плануванні та реалізації освітнього процесу в професійній освіті, здатності застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

Завдання дисципліни:

- формування знань щодо проектування освітніх інновацій;
- формування здатності щодо реалізації спроектованих інновацій в освітній процес;
- розвиток творчого потенціалу магістрантів.

3. Формат навчальної дисципліни:

Змішаний (blended) – атестований курс, що має супровід в системі дистанційної освіти.

4. Результати навчання – вказуються результати навчання, що отримає здобувач після вивчення дисципліни

Очікувані результати навчання (ПР)	Складові результатів навчання
ПР 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	ПР 6.1: знати суть інноваційних технологій навчання; ПР 6.2: уміти проектувати інноваційні технології навчання спираючися на людиноцентрований підхід; ПР 6.3: бути здатними організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі спроектованих інноваційних технологій.
ПР 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання	ПР 7.1: розуміти особливості створення освітнього середовища на основі спроектованих інноваційних технологій навчання під час викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін для здобувачів освіти; ПР 7.2: уміти аналізувати особливості освітнього середовища з метою проектування відповідних інноваційних технологій, які забезпечують досягнення визначених результатів навчання; ПР 7.3: бути здатними створювати сприятливе для здобувачів освіти освітнє середовище професійної освіти на основі інноваційних технологій

5. Обсяг курсу

Види навчальних занять	Кількість годин (кредитів), денна/заочна	Форми поточного та підсумкового контролю
Лекції	16/4	Участь в експрес опитуванні, тестування
Практичні заняття	14/2	Публічний виступ на практичному занятті; експрес-опитування, презентація.
Самостійна робота	60/84	Опрацювання лекційного матеріалу, робота з навчальною літературою; підготовка до тестувань за лекційним матеріалом; виконання завдань до практичних занять; виконання завдань у системі дистанційного навчання
Всього	90 (3 кредити)	Підсумковий контроль: екзамен

6. Ознаки навчальної дисципліни

Навчальний рік	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність (спеціалізація), освітня програма (за необхідністю)	Нормативна / вибіркова
2023/2024	1	2 (весна)	015 Професійна освіта (Енергетика)	Нормативна (Н)

7. Пререквізити – Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності. Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті.

8. Постреквізити – педагогічне стажування, магістерська практика.

9. Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання – наявність проєктора, електронних презентацій з тем дисципліни, які розроблені в програмі PowerPoint та оболонки Moodle для роботи в системі дистанційного навчання.

10. Політики курсу

- 1) Положення про академічну доброчесність в УПА.
- 2) Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.
- 3) Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.
- 4) Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.

11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни

№ тижня	Вид і номер занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин, денна/заочна
1	2	3	4
Модуль 1. Сучасний інноваційний освітній простір			
1.	Лекція 1	Основи інноватизації освітніх процесів	2/1
	Практичне заняття 1	Аналіз освітнього простору з позиції його інноватизації	2/0
	Самостійна робота	1. Створити інтелект-карту за темою лекції. 2. Складання словника за темою лекції. 3. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	14/17
	Лекція 2	Суть та класифікація освітніх інновацій	2/1
	Практичне заняття 2.	Аналіз класифікаційних підходів до освітніх інновацій	2/0
2.	Самостійна робота	1. Створити інтелект-карту за темою лекції. 2. Складання словника за темою лекції. 3. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	14/17
<i>Всього за модуль 1 –36 год. (лекцій – 4/2 год., ПЗ – 4/0 год., СР –28/34 год.)</i>			

Модуль 2. Технології проєктування інноваційної діяльності педагога			
3.	Лекція 3	Основи проєктування навчального тренінгу	4/1
	Лекція 4	Проєктувальна діяльність у процесі розроблення ділової гри	4/1
	Лекція 5	Проєктування педагогічної діяльності у процесі застосування кейс-технології	4/0
	Практичне заняття 3	Розроблення сценарію навчального тренінгу	4/1
	Практичне заняття 4	Розроблення сценарію ділової гри	4/1
	Практичне заняття 5	Реалізація освітньої діяльності на основі кейс-технології	2/0
	Самостійна робота	1. Створити інтелект-карту за темою лекції. 2. Складання словника за темою лекції. 3. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	40/50
<i>Всього за модуль 2 – 54 год. (лекцій – 12/2 год., ПЗ – 10/2 год., СР – 40/50 год.)</i>			
<i>Всього за дисципліною – 90 год. (лекцій – 16/4 год., ПЗ – 14/4 год., СР – 68/84 год.)</i>			

12. Система оцінювання та вимоги

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни «Педагогічне проєктування в інноваційному просторі» (за 100-бальною шкалою)

№	Види робіт здобувача	Оцінка
1.	Контроль на лекційних заняттях: складання інтелект-карти з теми у відповідності до презентації (0-2 балів за лекцію)	0-16
3.	Усна доповідь: публічний виступ на практичних заняттях або коротка відповідь під час обговорення теми на практичному занятті (0-3 балів).	0-14
4.	Самостійне виконання завдань на сайті дистанційної освіти	0-25
6.	Модульні контролі (2 контролю від 0 до 1 балу за кожний)	0-2
7.	Складання словника українською та англійською мовами з візуальними образами	0-8
8.	Виконання творчого завдання	0-10
9.	Написання екзаменаційної роботи	0-17
	Всього	0-100

За виконання курсового проєкту (роботи)

Пояснювальна записка	Ілюстративна частина	Захист роботи	Сума
до 78	до 10	до 12	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Підсумкова оцінка	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (екзамен)	Оцінка за національною шкалою (залік)
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Умови допуску до підсумкового контролю з дисципліни «Педагогічне проєктування в інноваційному просторі»

1. Створення інтелект-карт до тем лекцій та участь в обговоренні теоретичних питань або їх відпрацювання;
2. Самостійне виконання практичних завдань через систему дистанційного навчання;
3. Публічний виступ на практичних заняттях;
4. Роботу здобувача освіти впродовж семестру оцінено не менше, ніж на 50 балів.

13. Питання до екзамену

1. Суть ігрових методів навчання.
2. Класифікація ігрових методів навчання.
3. Основні характеристики навчальної ділової гри.
4. Компоненти ділової гри.
5. Структура педагогічної інноватики.
6. Аксиологічна складова педагогічної інноватики.
7. Неологічна складова педагогічної інноватики.
8. Праксеологічна складова педагогічної інноватики.
9. Принципи розроблення навчального тренінгу.
10. Атрибути ділових ігор.
11. Проектування навчальної ділової гри.
12. Принципи організації та проведення навчальних ділових ігор.
13. Технологія розроблення та проведення ділової навчальної гри.
14. Суть тренінгових занять в освіті.
15. Принципи організації навчального тренінгу.
16. Атрибутика навчального тренінгу.
17. Проектування навчального тренінгу.
18. Етапи сценарію навчального тренінгу.
19. Організація діяльності за кейс-технологією.
20. Поняття кейс-технології.
21. Класифікація кейсів.
22. Особливості структурованих кейсів.
23. Особливості неструктурованих кейсів.
24. Специфіка кейсів для першовідкривачів.
25. Вимоги розроблення кейса.
26. Проведення навчального тренінгу.
27. Проведення ділової гри у процесі освітньої діяльності.

14. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна (базова) література

1. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навч. посіб. для інж.-пед.: у 2 ч. / [Коваленко О. Е., Штефан Л. В., Лисенко С. А., та ін.] ; за ред. О. Е. Коваленко, Л. В. Штефан. – Харків : Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч.1: Теоретичні основи. – 195 с.
2. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навч. посіб. для інж.-пед. : у 2 ч. / [Коваленко О. Е., Штефан Л. В., Белова О. К. та ін.] ; за ред. О. Е. Коваленко, Л. В. Штефан. – Харків : Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч.2: Практичні рекомендації. – 156 с.
3. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / Л. В. Штефан. – Харків : Точка, 2012. – 174 с.
4. Штефан Л. В. Формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів : монографія / Л. В. Штефан. – Харків : Зебра, 2012. – 350 с.

Допоміжна література

1. Бобик І. Інноваційні технології на уроках виробничого навчання / І. Бобик //Профтехосвіта. – 2015. – № 3. – С. 68–73.
2. Сікорський П. Формування нових технологій навчання у закладах вищої освіти / П. Сікорський, І. Колодій //Вища освіта України. – 2019. – № 2. – С. 68–76.
3. Штефан Л. В. Проектувальна діяльність педагога в умовах реалізації морфологічної матриці інноваційних елементів уроку / Л. В. Штефан //Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2016. – Вип. 52–53. – С. 174–179.
4. Штефан Л. В. Когерентне методичне середовище самоосвіти педагога для проектування інноваційних технологій навчання у професійній підготовці майбутніх інженерів / Л. В. Штефан //Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2017. – Вип. 56–57. – С. 204–213.
5. Boldyrev K. The main innovative methods of studying during the information of professional competence of a psychologist/ K. Boldyrev //Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2018. – № 3. – С. 39–47.

Інформаційні ресурси

1. Сайт дистанційної освіти УІПА
2. www.zakon.rada.gov.ua – Закон України «Про інноваційну діяльність».
3. <https://do.uipa.edu.ua/> – сайт дистанційної освіти УІПА.
4. http://www.programs_edu_ep: Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти «Система педагогічної освіти та педагогічні інновації».
5. <http://www.znannya.org> – Портал знань – відкриті навчальні матеріали, дистанційне навчання, дистанційне тестування знань, вільний доступ до навчальних курсів різної тематики, освітні ресурси з інформаційних технологій, програмування, проектування програмного забезпечення.

Зміст силябусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.

Завідувачка кафедри



Наталія БРЮХАНОВА