

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, менеджменту та освіти дорослих

Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти

СИЛАБУС

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Харків 2023

Кафедра	Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти Department of Pedagogy, methods and management of education Посилання на сайт кафедри http://pmpn.uipa.edu.ua/
Назва навчальної дисципліни	Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті Innovative technologies in pedagogical activity Навчальна дисципліна ведеться <i>українською</i> мовою
Рівень вищої освіти	Магістр
Викладач (-і)	1. Д. пед. н., проф. Штефан Людмила Володимирівна (лекції); посилання на профайл викладача Google Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=DW3s6rIAAAAJ&hl=uk контактний телефон: 038 (050) 026 8668; електронна пошта: lvlsh Stefan@gmail.com 2. К. пед. н., доц. Білоцерківська Юлія Олександрівна (практичні заняття); <i>посилання на профайл викладача: Google Академія</i> https://scholar.google.com.ua/citations?user=it2kJWUAAAAJ&hl=ru; контактний телефон: 038 (067) 9332206; електронна пошта: _bilotcerkivcka@gmail.com
Сторінка дисципліни в системі дистанційної освіти УПА	https://do.uipa.edu.ua/course/view.php?id=4970
Консультації	Онлайн консультації: <i>Штефан Л. В.</i> – щовіторка та щочетверга з 18 ²⁰ до 19 ⁴⁰ за посиланням https://meet.google.com/dcq-vdvg-yve ; Білоцерківська Ю.О. – щопонеділка з 16.00 до 17.00 та щочетверга з 16.00 до 17.00 за посиланням https://meet.google.com/qpt-uskn-hci Усі запитання можна надсилати на електронні пошти <i>Штефан Л.В.</i> та <i>Білоцерківської Ю.О.</i> , вказані в цьому силабусі.

1. Коротка анотація до курсу

Сучасна освіта впевнено розвивається у напрямі інноватизації як однієї з умов інтеграції вітчизняної системи освіти до європейського й світового освітніх просторів. За цих умов в Україні зростає науковий та практичний інтерес до вивчення проблеми становлення і розвитку педагогічного консультування. Виходячи з цих позицій навчальну дисципліну «Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті» розглянуто через аналіз глобалізаційних та синергетичних тенденцій розвитку освітнього простору. Результат консультування залежатиме від світоглядних позицій здобувачів освіти, системоутворюючим фактором яких виступає ступінь сформованості у них інноваційної культури, яка дозволяє їм об'єктивно оцінити освітні інновації та адаптувати їх до специфічних умов педагогічного консультування. Останнє ґрунтується на обізнаності в сфері інноваційних технологій, евристики, особливостях впровадження інновацій в освіту. Базовою основою педагогічного консультування в професійній освіті виступають здоров'язберігаючі технології.

У дисципліні педагогічне консультування розглянуто з позиції надання кваліфікованим фахівцем (консультантом) у галузі освіти консультаційної послуги керівникам і педагогічним працівникам закладів і установ освіти; різним релевантним групам населення із питань професійної педагогічної діяльності та розвитку; інформаційної підтримки, допомоги, виявлення й аналізу професійних або педагогічних проблем у педагогічних працівників і розроблення рекомендацій для їх вирішення, а також сприяння реалізації цих рекомендацій.

Дисципліна «Інноваційні технології і педагогічне консультування в професійній освіті» вивчається на 1 курсі у 1 семестрі здобувачами освіти денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Навчальна дисципліна складається з двох модулів: модуль 1 – «Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти» та модуль 2 – «Педагогічне консультування в професійній освіті в умовах втілення інновацій».

Навчальна дисципліна у відповідності до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів освіти забезпечує здобуття ними таких компетентностей: СК 2. «Здатність враховувати різноманітність здобувачів освіти при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті»; СК 3. «Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти»; СК 7. «Навички консультування у сфері професійної освіти».

Формування зазначених компетентностей дозволяє удосконалити soft skills (універсальні соціальні навички) здобувачів освіти шляхом розширення та поглиблення знань в сфері освітніх інновацій як основи проведення якісного педагогічного консультування на всіх рівнях та етапах підготовки фахівців в закладах професійної, професійно-технічної, фахової передвищої освіти України.

2. Мета і цілі курсу.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти здатності враховувати різноманітність здобувачів освіти при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті, здатності застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти і організовувати на цій основі педагогічне консультування.

Завдання дисципліни:

- формування розуміння особливостей інноваційних тенденцій розвитку освіти та їх врахування у професійній діяльності здобувачів вищої освіти;
- оволодіння основами інноваційної культури педагога;
- засвоєння основ педагогічної евристики та здоров'язберігаючих технологій в освіті;
- оволодіння технологіями упровадження, систематизації та узагальнення інноваційної діяльності учасників освітнього процесу;
- забезпечення здатності інтегрування інноваційних технологій в освітнє середовище професійної освіти на основі врахування різноманітності здобувачів освіти;
- забезпечення здатності проведення педагогічного консультування в умовах втілення інноваційних технологій.

3. Формат навчальної дисципліни:

Змішаний (blended) – атестований курс, що має супровід в системі дистанційної освіти.

4. Результати навчання – вказуються результати навчання, що отримає здобувач після вивчення дисципліни.

Очікувані результати навчання (ПР)	Складові результатів навчання
ПР 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі	ПР 6.1: знати термінологію інноваційної освіти та суть інноваційних технологій навчання;

Очікувані результати навчання (ПР)	Складові результатів навчання
людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	<p>ПР 6.2: уміти організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу як основи реалізації освітніх інновацій;</p> <p>ПР 6.3: бути здатними здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів втілення інновацій в професійну підготовку здобувачів освіти на основі рефлексивних карт аналізу результатів інноваційної діяльності.</p>
ПР 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання	<p>ПР 7.1: розуміти особливості створення освітнього середовища професійної освіти на основі застосування інноваційних технологій навчання у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін для здобувачів освіти з метою досягнення визначених результатів навчання;</p> <p>ПР 7.2: уміти аналізувати особливості інноваційного розвитку освіти у сучасних умовах на основі враховування різноманітності здобувачів освіти;</p> <p>ПР 7.3: бути здатними розробляти стратегічну та тактичну програми впровадження інноваційних технологій навчання в освітнє середовище професійної освіти.</p>
ПР 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти	<p>ПР 10.1: розуміти специфіку консультативної діяльності у сфері професійної освіти;</p> <p>ПР 10.2: уміти організувати консультативну діяльність з учасниками освітнього процесу у сфері професійної освіти;</p> <p>ПР 10.3: бути здатними аналізувати результати консультативної діяльності у сфері професійної освіти.</p>

5. Обсяг курсу

Види навчальних занять	Кількість годин (кредитів), денна/заочна	Форми поточного та підсумкового контролю
Лекції	16/4	Участь в експрес опитуванні, написання термінологічного диктанту, тестування
Практичні заняття	14/2	Публічний виступ на практичному занятті; експрес-опитування, презентація
Самостійна робота	60/84	Опрацювання лекційного матеріалу, робота з навчальною літературою; підготовка до тестувань за лекційним матеріалом; виконання завдань до практичних занять; виконання завдань у системі дистанційного навчання
Всього	90 (3 кредити)	Підсумковий контроль: екзамен

6. Ознаки навчальної дисципліни:

Навчальний рік	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність (спеціалізація), освітня програма (за необхідністю)	Нормативна / вибіркова
2023/2024	1	1 (осінь)	015 Професійна освіта (Енергетика)	нормативна (Н)

7. Пререквізити – Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності.

8. Постреквізити – Педагогічне проектування в інноваційному просторі, педагогічне стажування, магістерська практика.

9. Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання – наявність проєктора, електронних презентацій з тем дисципліни, які розроблені в програмі PowerPoint та оболонки Moodle для роботи в системі дистанційного навчання.

10. Політики курсу

- 1) Положення про академічну доброчесність в УПА.
- 2) Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.
- 3) Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.
- 4) Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.

11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни

№ тижня	Вид і номер занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин, денна/заочна
1	2	3	4
Модуль 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти			
1.	Лекція 1	Інноваційні виміри сучасної освіти.	2/1
	Практичне заняття 1	Аналіз особливостей інноваційного розвитку освіти у сучасних умовах	2/0
	Самостійна робота	1. Доповнення конспекту лекцій. 2. Складання словника з візуальними образами за темою лекції. 3. Підготовка до практичного заняття. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	14/17
	Лекція 2	Інноваційна культура педагога.	2/1
2.	Практичне заняття 2.	Діагностика рівня розвитку інноваційної культури педагога.	2/0
	Самостійна робота	1. Доповнення конспекту лекцій. 2. Складання словника з візуальними образами за темою лекції. 3. Підготовка до практичного заняття. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	14/17

Всього за модуль 1 – 36 год. (лекцій – 4/2 год., ПЗ – 4/0 год., СР – 28/34 год.)

Модуль 2. Педагогічне консультування в професійній освіті в умовах втілення інновацій

3.	Лекція 3	Основи педагогічної евристики	4/1
	Лекція 4	Здоров'язберігаючі технології в освіті	2/0
	Лекція 5	Технології упровадження, систематизації та узагальнення інноваційної діяльності учасників освітнього процесу	2/1
	Лекція 6	Педагогічне консультування в професійній освіті на базі сучасних інновацій	4/0
	Практичне заняття 3	Застосування евристичних методів рішення творчих задач у процесі проведення навчальних тренінгів, ділових ігор та опрацювання кейсів в професійній освіті.	2/1
	Практичне заняття 4	Розроблення стратегічної та тактичної програм упровадження інноваційних технологій навчання в освітню діяльність	2/0
	Практичне заняття 5	Розроблення програми проведення педагогічної рефлексії за результатами упровадження інноваційних технологій.	2/0
	Практичне заняття 6	Педагогічне консультування як вид професійної діяльності	4/1
	Самостійна робота	1. Доповнення конспекту лекцій. 2. Складання словника з візуальними образами за темою лекції. 3. Підготовка до практичного заняття. 4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання.	40/50

Всього за модуль 2 – 54 год. (лекцій – 12/2 год., ПЗ – 10/2 год., СР – 40/50 год.)

Всього за дисципліною – 90 год. (лекцій – 16/4 год., ПЗ – 14/2 год., СР – 68/84 год.)

12. Система оцінювання та вимоги

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни «Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті» (за 100-бальною шкалою)

№	Види робіт здобувача	Оцінка
1.	Контроль на лекційних заняттях: створення інтелект-карти з теми у відповідності до презентації (0-2 бала за тему).	0-16
3.	Усна доповідь: публічний виступ на практичних заняттях або коротка відповідь під час обговорення теми на практичному занятті (0-2 балів).	0-14
4.	Самостійне виконання завдань на сайті дистанційної освіти	0-25
5.	Модульні контролі (2 модуля, 0-2 балів за кожний).	0-4
6.	Складання словника з візуальними образами українською та англійською мовами	0-14
7.	Виконання творчого завдання	0-10
8.	Написання екзаменаційної роботи	0-17
	Всього за навчальну дисципліну	0-100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Підсумкова оцінка	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (екзамен)	Оцінка за національною шкалою (залік)
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано

0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
------	---	--	--

Умови допуску до підсумкового контролю з дисципліни «Інноваційні технології в педагогічній діяльності»

- 1) Відпрацювання усіх практичних завдань;
- 2) Виконання всіх завдань у системі дистанційної освіти.
- 3) Робота здобувача впродовж семестру оцінено не менше, ніж на 50 балів.

13. Питання до екзамену

1. Глобалізаційні тенденції розвитку освіти.
2. Моделі глобальної освіти.
3. Навчальне заняття у глобалізаційних вимірах.
4. Перспективи розвитку глобальної освіти.
5. Синергетика як нове світосприйняття.
6. Основи педагогічної синергетики.
7. Інноваційна культура як новоутворення сучасної освіти.
8. Суть інноваційної культури педагога.
9. Суть та класифікація інноваційних технологій навчання.
10. Феномен педагогічного консультування.
11. Суть педагогічного консультування.
12. Педагогічне консультування як професійна діяльність.
13. Основні принципи педагогічного консультування.
14. Цілі і завдання педагогічного консультування.
15. Зміст педагогічного консультування як виду професійної діяльності.
16. Розвиток педагогічного консультування в Україні.

17. Структура педагогічної інноватики.
18. Понятійний апарат педагогічної інноватики.
19. Основи експертизи інноваційних технологій навчання.
20. Сутність та класифікація ігрових методів навчання.
21. Поняття педагогічної евристики.
22. Евристичні методи рішення творчих задач.
23. Здоров'я суб'єктів освітнього процесу як одна з актуальних проблем сучасної освіти.
24. Здоров'язберігаючі технології в освітянській практиці.
25. Особливості формування рефлексії педагога.
26. Рефлексія інноваційної діяльності педагога.
27. Стратегічна програма упровадження інновацій в освітній процес.
28. Тактична програма упровадження інновацій в освітній процес.

14. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна (базова) література

1. Білошицька Т. Ю. Порівняльний аналіз психологічного та педагогічного консультування / Т. Ю. Білошицька // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький : ХГПА, 2013. – Вип. 14. – С. 73–78.
2. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навч. посіб. для інж.-пед. : у 2 ч. / [Коваленко О. Е., Штефан Л. В., Лисенко С. А., та ін.] ; за ред. О. Е. Коваленко, Л. В. Штефан. – Харків : Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч.1: Теоретичні основи. – 195 с.
3. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навч. посіб. для інж.-пед. : у 2 ч. / [Коваленко О. Е., Штефан Л. В., Белова О. К. та ін.] ; за ред. О. Е. Коваленко, Л. В. Штефан. – Харків : Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч.2: Практичні рекомендації. – 156 с.
4. Саюк В. І. Педагогічне консультування як професійна діяльність : методичні рекомендації / В. І. Саюк. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 24 с.
5. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / Л. В. Штефан. –

Харків : Точка, 2012. – 174.

6. Штефан Л. В. Формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів : монографія / Л. В. Штефан. – Харків : Зебра, 2012. – 350 с.

Допоміжна література

1. Артющина М. В. Сучасні педагогічні технології професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників / М. В. Артющина, Г. М. Романова, Л. П. Пуховська // Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя НАПН України). Збірник наукових праць. – Київ : Видавничий дім «Сам», 2017. – С. 313–320.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І. М. Дичківська. – Київ : Академвидав, 2015. – 304 с. (Альма-матер).

3. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: зб. наук.-метод. праць / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 12–28.

4. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І. В. Артьомов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А.В. Гусь. – Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2015. – 348 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 23).

5. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять / за ред. І.В. Артьомова; [уклад.: І. В. Артьомов, А. В. Шершун, С. В. П'ясецька-Устич]. – Ужгород: ПП «АУТДОР – ШАРК», 2015. – 160 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 25).

6. Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях: досвід та інновації : монографія / за ред. С. Я. Харченка ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – 372 с.

7. Пожидаєва О. В. Сутність та види консультування в соціально-педагогічній діяльності / О. В. Пожидаєва // Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. пр. – 2012. – №1(17). – Сер. Педагогічні науки. – С. 22–25.

8. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія / [Лузан П. Г., Манько В. М., Нестерова Л. В, Романова Г. М.]; за заг. ред. Г. М. Романової. – Київ : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 216 с.

9. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – Київ : Академвидав, 2012. – 224 с. – (Альма-матер).

10. Харченко С. Я. Соціально-педагогічне консультування : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Я. І. Юрків ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 403 с.

Інформаційні ресурси

1. Сайт дистанційної освіти УПА. Режим доступу: <https://do.uipa.edu.ua/>.
2. Закон України «Про інноваційну діяльність». Режим доступу: www.zakon.rada.gov.ua.
3. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
4. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
5. Закон України «Про професійну(професійно-технічну) освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
6. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
7. Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти «Система педагогічної освіти та педагогічні інновації». Режим доступу: http://www.programs_edu_ер.
8. Портал знань – відкриті навчальні матеріали. Режим доступу: <http://www.znannya.org>.

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.

Завідувачка кафедри



Наталія БРЮХАНОВА