

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Української інженерно-педагогічної
академії

Сергій ПЕТРОВ

«27» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Освітньо-професійна програма:

Професійна освіта (Харчові технології)

Професійна освіта (Енергетика)

Професійна освіта (Машинобудування)

Рівень вищої освіти Початковий (короткий цикл)

Ступінь вищої освіти: Молодший бакалавр

Факультет: технологічний; комп'ютерних і інтегрованих технологій в виробництві та освіті; енергетики; енергозберігаючих технологій і автоматизації енергетичних процесів.

Мова навчання: українська

Харків – 2020 рік

Робоча програма «Атестаційний екзаме́н із загальної та професійно-педагогічної підготовки» для студентів за спеціальністю – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), освітньо-професійної програмами – Професійна освіта (Харчові технології), Професійна освіта (Енергетика), Професійна освіта (Машинобудування).

«25» серпня 2020 року - 13с.

Розробники: Брюханова Наталія Олександрівна д.пед.н., професор
Коваленко Олена Едуардівна д.пед.н., професор

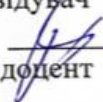
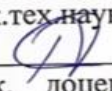
Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти

Протокол №1 від «25» серпня 2020 року

Завідувач кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти

 Наталія БРЮХАНОВА

«25» серпня 2020 року

Робочу програму погоджено з гарантами освітньо-професійних програм
«Професійна освіта (Харчові технології)» к.хім.наук, завідувач кафедри харчових та хімічних технологій Олександр АЛЕКСАНДРОВ 
«Професійна освіта (Машинобудування)» к.тех.наук, доцент кафедри машинобудування і транспорту Антон СКОРКІН 
«Професійна освіта (Енергетика)» к.пед.наук, доцент кафедри фізики, електротехніки та електроенергетики Юлія ОЛІЙНИК 

Ухвалено Науково-методичною радою УПА

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 року

«27» серпня 2020 року Голова  Наталія БРЮХАНОВА

1. Опис атестаційного екзамену

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни				
Кількість кредитів ЄКТС 1 кредит	Статус дисципліни - обов'язкова				
Загальна кількість годин 30 годин	Розподіл годин за формами організації освітнього процесу				
	Навчальні заняття	Самостійна робота	Практична підготовка	Контрольні заходи	Всього
	Денна форма навчання				
	не передбачено	30	не передбачено	іспит	30
	Заочна форма навчання				
	не передбачено	30	не передбачено	іспит	30
	Розподіл годин за типами навчальних занять				
	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Консультація	Індивідуальні заняття
	Денна форма навчання				
	не передбачено	не передбачено	не передбачено	не передбачено	не передбачено
	Заочна форма навчання				
	не передбачено	не передбачено	не передбачено	не передбачено	не передбачено

2. Мета та завдання атестаційного екзамену

Мета атестаційного екзамену із загальної та професійно-педагогічної підготовки - перевірка і оцінка рівня сформованості у здобувачів освіти обов'язкових компетентностей, як от :

- інтегральної компетентності;
- загальних:

К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

К 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

К 07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

К 08. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

К 09. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії

- спеціальних (фахових):

К 10. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 17. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології виробничого навчання та дотримуватись стандартів професійної етики.

Передумови для вивчення:

1. «Українська мова (за професійним спрямуванням)»
2. «Історичні та соціально-політичні студії»
3. «Філософсько-українознавчі студії»
4. «Іноземна мова»
5. «Технології особистісного зростання та навчання»
6. «Педагогіка виробничого навчання»
7. «Психологія виробничого навчання»
8. «Освітні теорії та методологія у педагогічній діяльності».

3. Очікувані результати навчання

ПР 02. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 03. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в культурному та професійному контекстах.

ПР 04. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 05. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, здобувачам освіти державною мовою.

ПР 07. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Знати основи психології, педагогіки виробничого навчання, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 10. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації виробничого навчання.

ПР 15. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 17. Обґрунтовувати та застосовувати освітні теорії та методологію освітньої діяльності.

4. Засоби діагностики результатів навчання

1. Складання письмового екзамену	Письмове опитування, тестування	Письмова робота, виконана в аудиторії згідно розкладу
----------------------------------	---------------------------------	---

5. Програма атестаційного екзамену

Атестаційний екзамен із загальної та професійно-педагогічної підготовки складається з двох етапів:

1-й етап – тестова перевірка знань з загального та психолого-педагогічного блоку навчальних дисциплін («Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історичні та соціально-політичні студії», «Філософсько-українознавчі студії», «Іноземна мова», «Технології особистісного зростання та навчання», «Педагогіка виробничого навчання», «Психологія виробничого навчання», «Освітні теорії та методологія у педагогічній діяльності»);

2-й етап – перевірка умінь щодо системного обґрунтування відповідей на запитання за програмами блоку психолого-педагогічних дисциплін.

Зміст екзаменаційних завдань.

На першому етапі атестаційного екзамену здобувачу освіти видається білет, що містить 20 тестових завдань закритого типу для перевірки рівня теоретичної підготовки.

На другому етапі здобувач освіти отримує 3 запитання, з яких:

2 запитання репродуктивного рівня, що вимагають повного, чіткого й конкретного розкриття змісту базових понять, і одне- продуктивне, що вимагає демонстрації аналітико-синтетичних умінь, а також обґрунтування прийнятих рішень та ілюстрації їх за допомогою сукупності психолого-педагогічних прикладів з теорії і практики професійної освіти.

Час, що надається на відповіді здобувачам освіти дорівнює 3-м годинам.

Склад екзаменаційної комісії

Екзаменаційна комісія створюється у складі:

- голова;
- проректор;
- декан факультету;
- завідувач кафедри;
- 2 викладачі кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти;
- стейкхолдер;
- секретар.

Засідання екзаменаційної комісії оформлюється протоколом, її робота не повинна перевищувати 6 годин на добу.

Перелік основних тем:

«Українська мова (за професійним спрямуванням)»

1. Державна мова – мова професійного спілкування
2. Культура усного професійного спілкування.
3. Публічний виступ як важливий засіб професійної комунікації

«Історичні та соціально-політичні студії»

1. Україна в роки національно-визвольних змагань (1917-1920) рр. Частина 1 та 2
2. Утвердження радянської влади в Україні, створення тоталітарного режиму (1921-1939 рр.). Частина 1.
3. Утвердження радянської влади в Україні, створення тоталітарного режиму (1921-1939 рр.). Частина 2
4. Україна в роки Другої світової війни (1939-1945 рр.).
5. Повоєнна відбудова і розвиток УРСР у 1945 – сер. 1950-х років.
6. Україна в умовах деєсталінізації (1956-1964 рр.).
7. Соціально-економічне та політичне становище України у 1965-1990рр.
8. Соціально-економічне та політичне становище України у 1965-1990рр.

9. Україна, як незалежна держава (1991р. - сьогодення). Моральні, культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства.
10. Закономірності розвитку соціально-політичної сфери суспільства.
11. Політична влада та її суб'єкти як інститути суспільства. Частина 1
12. Політична влада та її суб'єкти як інститути суспільства. Частина 2.
13. Політична система суспільства та соціально-політичні механізми здійснення влади. Частина 1
14. Політична система суспільства та соціально-політичні механізми здійснення влади. Частина 2
15. Вплив політичних інститутів (держава, політичні партії тощо) на розвиток суспільства. Частина 1
16. Вплив політичних інститутів (держава, політичні партії тощо) на розвиток суспільства. Частина 2
17. Політична культура, громадська думка та соціально-політичні технології. Гендерна паритетність в сучасному світі.
18. Соціальні відхилення та конфлікти.
19. Світова політика: сутність і процеси розвитку.

«Філософсько-українознавчі студії»

1. Світогляд та філософія
2. Історичні типи філософствування: Стародавній світ, доба Середньовіччя та Відродження
3. Історичні типи філософствування: Новий час та класична доба
4. Історичні типи філософствування: сучасна доба
5. Філософська проблема буття, як основа пізнання та моралі
6. Філософські проблеми духу: аналіз свідомості
7. Філософські проблеми духу: аналіз пізнання та науки
8. Соціальна філософія: проблеми людини, суспільства, культури і цивілізації
9. Культура як суспільне явище
10. Витоки української культури: від палеоліту до ранньослов'янського періоду
11. Матеріальна та духовна культура Київської Русі та Галицько-Волинського князівства
12. Гуманістичні тенденції доби Відродження в Україні (XIV - I пол. XVII ст.)
13. Феномен культури українського бароко (II пол. XVII – XVIII ст.) XIX ст. в історії української культури
14. Національно-культурне відродження
15. Особливості української культури початку XX ст

16. Особливості та характерні риси українського соціокультурного простору у наш час

«Іноземна мова»

1. The World of University Education
2. Psychology and sociology

«Технології особистісного зростання та навчання»

1. Структура особистості та стадії розвитку особистості.
2. Характеристика сфер життя і особисті цілі.
3. Саморозвиток особистості
4. Результативний тайм-менеджмент

«Педагогіка виробничого навчання»

1. Виробничий процес. Принципи виробничого навчання
2. Системи виробничого навчання
3. Організаційні основи планування виробничого навчання
4. Інструктаж і його види у виробничому навчанні
5. Типи та структура уроків виробничого навчання
6. Засоби виробничого навчання
7. Виробниче навчання на виробництві та виробнича практика
8. Контроль якості виробничого навчання

«Психологія виробничого навчання»

1. Мотивація вибору професії
2. Класифікація професій
3. Психологічна структура діяльності
4. Психологічні засади професійної діяльності
5. Етапи професійного становлення особистості
6. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперина
7. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі
8. Соціально-психологічні проблеми емпатійної взаємодії у трудовому колективі
9. Зміст виробничого навчання
10. Виробничий процес. Принципи виробничого навчання
11. Системи виробничого навчання
12. Планування виробничого навчання
13. Інструктаж і його види у виробничому навчанні
14. Типи та структура уроків виробничого навчання
15. Засоби виробничого навчання
16. Виробниче навчання на виробництві та виробнича практика
17. Контроль якості виробничого навчання

«Освітні теорії та методологія у педагогічній діяльності».

1. Етапи становлення і розвитку педагогічної науки.
2. Джерела розвитку педагогіки.
3. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки
4. Філософські основи педагогічного знання.
5. Технологічний підхід до педагогічної діяльності
6. Технології програмованого та модульного навчання
7. Особистісно-орієнтовані педагогічні технології
8. Реалізація системно-діяльнісного підходу до педагогічного процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
9. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності
10. Особливості кар'єри інженера педагога
11. Учень і студент як суб'єкт навчальної діяльності
12. Методична діяльність педагога професійного закладу
13. Методики і форми виховання
14. Поняття методології науково-педагогічного дослідження в професійній освіті
15. Методи науково-педагогічного дослідження.

6 Критерії оцінювання результатів навчання

Результати атестаційного екзамену із загальної та професійно-педагогічної підготовки оцінюються за шкалою:

- правильна відповідь на кожне з 20 тестових запитань – 2 бали;
- максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за кожну відповідь на 2 завдання репродуктивного характеру – 15 балів, за 1 продуктивного характеру – 30 б

11-15 балів – це високий рівень відповіді, який характеризується повнотою (розкрито зміст всіх базових понять; за допомогою доцільних характеристик, класифікацій та інших логічних прийомів встановлено всі суттєві зв'язки між поняттями), чіткістю (наявні однозначне тлумачення понять, наступність у поданні фактів, залученні аргументів), обґрунтованістю (вибір аргументів та спосіб побудови обґрунтування є раціональним, доцільним, ефективним), конкретністю (кожний висновок підтверджено певними міркуваннями, проілюстровано комплексом прикладів).

6-10 балів - це середній рівень відповіді, для якого характерним є часткова відповідність вимогам повноти, чіткості, обґрунтованості, конкретності.

1-5 балів – це низький рівень відповіді, коли суттєво порушено головні вимоги до якості відповіді, спостерігається взагалі невідповідність певній або всім вимогам.

24-30 балів – рівень відповіді, який характеризується повнотою відповіді (за допомогою доцільних характеристик, класифікацій та інших логічних прийомів), чіткістю (наявні однозначне тлумачення понять, наступність у поданні фактів, залученні аргументів), обґрунтованістю (вибір аргументів та спосіб побудови обґрунтування є раціональним, доцільним, ефективним), конкретністю (кожне судження та висновок підтверджено певними міркуваннями, проілюстровано комплексом прикладів).

16-23 балів - рівень відповіді, для якого характерним відповідність вимогам повноти, чіткості, обґрунтованості, конкретності, але визначені причини, що призвели до виникнення ситуації потребують уточнення, запропонований варіант вирішення ситуації з деяким корегуванням можна вважати правильним, надані окремі розрізнені приклади.

8-15 балів - рівень відповіді, для якого характерним є часткова відповідність вимогам повноти, чіткості, обґрунтованості, конкретності, здійснено спробу визначити причини, що призвели до виникнення ситуації, а також запропоновано варіант вирішення ситуації, але вони потребують уточнення, коригування та доповнення.

1-7 балів – це низький рівень відповіді, або відповідь відсутня, здійснено спробу визначити причини, що призвели до виникнення ситуації, але вони потребують уточнення, коригування та доповнення, не запропоновано варіанту вирішення ситуації.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Умови допуску до атестаційного екзамену із загальної та професійно-педагогічної підготовки:

До складання атестаційного екзамену із загальної та професійно-педагогічної підготовки допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги навчального плану та програм зі спеціальності.

7. Рекомендовані джерела інформації

1. Балл Г. О. Орієнтири сучасного гуманізму (в суспільній, освітній, психологічній сферах) / Г. О. Балл. – Житомир : ПП "Рута", Видав. "Волинь", 2008. – 232 с.
2. Бех І.Д. Психологічний супровід особистісно зорієнтованого виховання / І.Д. Бех // Початкова школа. – 2004. – №3. – С.3-6.
3. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 1 / І. Б. Васильєв. – 4-е вид., перероб. і доп. –Х. : [б. в.], 2003.– 152 с.
4. Дидактичні основи професійної освіти: підручник / О.Е. Коваленко, Н.О. Брюханова., Н.В. Божко, В.В. Белікова, В.Б.Бакатанова; за ред.. О.Е.Коваленко/ Укр. інж.-пед. акад.- Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. – 238 с.
5. Жигірь В.І. Професійна педагогіка: Навчальний посібник / В.І. Жигірь, О.А. Чернега; за ред. М.В. Вачевського. – К.: Кондор, 2012. – 336 с.
6. Ковальчук В.І. Організація роботи майстра виробничого навчання / В.І. Ковальчук, В.М. Львов, О.А. Макаренко та ін. – К. : Редакція газет з управління освітою. – 2012. – 112 с.
7. Кондратюк О.П. Соціальний розвиток особистості як важливе завдання виховної роботи профтехучилищ // Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – Київ, 2002. – Вип. 1. – 254 с.
8. Кузмінський А. І., Вовк В. Л., Омелянченко В. Л. Педагогіка. Завдання і ситуації. 2-ге вид., випр. – К., 2006.
9. Линчак І. М.. Українська мова (за професійним спрямуванням): навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів напряму підготовки "Туризм"/ І. М. Линчак, Г. В. Матвєєва. – Херсон: Олді-плюс, 2014. – 330 с.
10. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посібник для пед. навч. закл. / В. І. Лозова, Г. В. Троцько; Харків. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – 2-е вид., випр. і доп.. – Харків: ОВС, 2002. – 401 с.
11. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: навч.-метод.посіб. / Н.Г.Ничкало, В.О.Зайчук, Н.М.Розенберг та ін.]; за ред. Н.Г.Ничкало. – Київ: Вища шк., 1992. – 334 с.
12. Педагогічна майстерність: підручник для вищих пед. навч. закладів/ І. А. Зязюн [та інші] ; ред. І. А. Зязюн. - 2-ге вид., доп. і перероб.. - К.: Вища шк., 2004. - 424 с.
13. Політичні, правові і соціальні системи в контексті геополітичних змін: навч.-метод. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-

пед. спец/ І. Г. Васильєва, О. П. Варич, О. В. Віцько; Укр. інж.-пед. акад., Каф. філософії, українознавства і політології. - Харків: УІПА, 2016. - 139 с.

14. Політологія: навч.-метод. посібник для студ. вищих навч. закл./ Н. Г. Богданова; Навч.-наук. проф.-пед. ін-т УІПА. . - 163 с.

15. Політологія: навч.-метод. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./О.О. Бакуменко, О.Ю. Кашаба; Укр. інж.-пед. акад., Каф. українознавства і політології. - Харків: УІПА, 2015. - 150 с.

16. Рибалка В. В. Психологія праці особистості: навч. метод. посіб. / Валентин Васильович Рибалка; – Київ: КМПУ ім. Б.Д.Грінченка, 2006. – 59 с. – (Серія «Психологічна наука – працівникам професійно-технічної освіти»).

17. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 375 с.

Додаткова (допоміжна) література

1. Закон України «Про вищу освіту»

2. Закон України «Про професійно-технічну освіту»

3. Закон України «Про передвищу освіту»

4. Англійська мова. English for life (appearance) : навч.-метод. посіб. з усної практики для студ. I курсу інж. та інж.-пед. спец. / О. В. Бринцева, А. О. Подорожна ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2016. – 102 с.

5. Англійська мова. English for life (house and home) : навч.-метод. посіб. з розвитку навичок усного мовлення для студ. першого курсу інж. та інж.-пед. спец. / О. А. Лебедева, А.О. Подорожна ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [Б. в.], 2015. –

6. Погиба Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням (самостійна та індивідуальна робота): навч. посібник/ Л. Г.

Погиба, Л. М. Голіченко, І. В. Житар; Нац. акад. Служби безпеки України. - Київ: Кондор, 2016. - 190 с

7. Практикум з практичної граматики англійської мови: навч. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.- пед. спец./ Г. І. Зеленін [та ін.] ; за ред. К. О. Ремізанцевої; Укр. інж.-пед. акад., Каф. іноземних мов. - Харків: Друкарня Мадрид, 2015. - 136 с.: табл., рис. - Бібліогр.: с. 132-133 (15 назв). - ISBN 978-617-7294-47-3

Інформаційні ресурси

1. [Положення про академічну доброчесність в УІПА.](#)

2. [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.](#)

3. [Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.](#)

4. [Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.](#)